



**T.C**  
**MALATYA VALİLİĞİ**  
**İl Milli Eğitim Müdürlüğü**

**DEĞERLER EĞİTİMİ PROJE**  
**YÖNERGESİ**

**MALATYA**

**T.C.**  
**MALATYA VALİLİĞİ**  
**İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**

**DEĞERLER EĞİTİMİ**  
**PROJE YÖNERGESİ**  
**(PROJE TEMASI: ÇEVRE BİLİNCİ)**

**T.C.**  
**MALATYA VALİLİĞİ**  
**İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**

**DEĞERLER EĞİTİMİ**  
**PROJE YÖNERGESİ**

**I. BÖLÜM**

(AMAÇ, KAPSAM, DAYANAK, TANIMLAR)

**1. AMAÇ**

- a. Öğrencilerimizi millî eğitimin genel amaçları doğrultusunda; millî ve manevi donanıma sahip, duyarlı, bilinçli ve sorumlu fertler olarak yetiştirmek,
- b. Sosyal hayatın ahlaki ve etik değerlere uygun olarak şekillenmesine katkıda bulunan, temel insani değer ve erdemlerle donatılmış ve bunları davranışa dönüştürebilen fertler yetiştirmek,
- c. Öğrencilerimizin kişilik gelişimlerini doğru yöneterek; çevre sorunlarına çözüm yolları üreten, ekolojik alandaki gelişmeleri takip eden bireyler yetiştirmek,
- d. Öğrencilerimize olumlu davranışlar kazandırarak tüketim alışkanlığıyla ilgili farkındalık oluşturmak.
- e. Çevrenin korunmasında yerel, ulusal, ve küresel düzeyde işbirliğinin değeri ve gerekliliği konusunda farkındalık oluşturmak

**2. KAPSAM**

Bu yönerge, Malatya İl/İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerine bağlı resmî ve özel okul/kurumlarda eğitimin tüm paydaşlarını içine alacak çevre bilinci eğitimi ile ilgili yapılacak çalışmalarını kapsamaktadır.

Malatya Millî Eğitim Müdürlüğünce 2020-2021 eğitim-öğretim yılı değerler eğitimi kapsamında belirlenen tema “Çevre Bilinci”dir.

### 3. DAYANAK

- Türkiye Cumhuriyeti Anayasası
- 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu
- İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
- Okul Öncesi ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
- Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
- Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği
- MEB 2012/5 Sayılı Tasarruf ve Çevre Bilinci Genelgesi
- Sıfır Atık Yönetmeliği

### 4. TANIMLAR

#### **Bu yönergede geçen;**

- **Valilik:** Malatya Valiliği'ni,
- **İl Milli Eğitim Müdürlüğü:** Malatya İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nü,
- **İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü:** Malatya İl Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı 13 İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nü,
- **Eğitim Kurumları:** Malatya İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı tüm resmi ve özel okul ve kurumları,
- **İl Yürütme Kurulu:** Malatya İl Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesinde kurulan Proje Yürütme Kurulu'nu,
- **Okul Yürütme Kurulu:** Okul bünyesinde kurulan Çevre Bilinci Okul Yürütme Kurulu'nu

## II. BÖLÜM

### 5. KURULLAR, KURULLARIN GÖREV, YETKİ VE SORUMLULUKLARI

#### 5.1 Kurullar:

##### a) İl Yürütme Kurulu

İl Milli Eğitim Müdürü

İl Milli Eğitim Şube Müdürü

Malatya Değerler Eğitimi Proje Koordinatörü'nden oluşur.

## **b) İl İzleme ve Değerlendirme Kurulu**

Malatya İl Milli Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge birimi üyelerinden oluşmaktadır.

### **İl İzleme ve Değerlendirme Kurulunun Oluşumu**

1-Mine İPEK - İl Millî Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge Birimi Üyesi

2-Dilek KIRNIK - İl Millî Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge Birimi Üyesi

3-Yahya ALTUNKAYNAK - İl Millî Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge Birimi Üyesi

4-Ramazan ÖZKUL - İl Millî Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge Birimi Üyesi

5-Oktay DÖNÜK - İl Millî Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge Birimi Üyesi

## **c) Okul Yürütme Kurulu**

Okul Müdürü veya Müdür Yardımcısı

Çevre Bilinci Okul Temsilcisi

Her Sınıf Düzeyinden Bir Sınıf/Şube Rehber Öğretmeni

Okul Rehberlik Öğretmeni

Okul Aile birliği başkanı veya veli temsilcisinden oluşur.

## **5.2 KURULLARIN GÖREV, YETKİ ve**

### **SORUMLULUKLARI**

#### **a) İl Yürütme Kurulu Görev ve Sorumlulukları**

- İl genelinde eğitim-öğretim kurumlarında yürütülecek çevre bilinci ile ilgili strateji ve politikaları belirler, eğitim faaliyetlerini öğretim kademelerine ayarlar ve koordine eder.
- Çevre bilinci ile ilgili eğitim-öğretim kurumlarında yürütülen çalışmalarını izler ve değerlendirir.
- Okullarda yürütülecek faaliyetlere il düzeyinde katılım sağlar.

- Çalışma şartları ve ihtiyaca göre alt komisyonlar oluşturur, bu komisyonların görev ve sorumluluklarını belirler.
- Çevre bilincinde kullanılacak örnek yazılı ve görsel materyalleri tespit eder.
- İlgili resmî, özel kurum ve kuruluşlar ile sivil toplum örgütlerinin katkı ve desteğini sağlar.
- Çevre bilinci kapsamında; gerektiğinde, alanında uzman ve ulusal düzeyde tanınmış yazar ve akademisyenler aracılığı ile öğrencilere, öğretmenlere ve velilere yönelik toplantı, seminer ve paneller düzenler.
- Yapılacak çalışmaları, yazılı ve görsel basın aracılığı ile paylaşarak il düzeyinde gündem oluşturur.
- Çevre bilinci ile ilgili eğitim-öğretim kurumlarında iyi uygulamaları tespit eder, bu uygulamaların yaygınlaştırılmasını sağlar.
- Başarılı uygulamaları görülen eğitim-öğretim kurumlarını teşvik eder.

**b) İzleme ve Değerlendirme Kurulu Görev Sorumlulukları**

- Her tema ile ilgili tema sonunda Ar-Ge birimine gelecek eserlerin değerlendirilmesi ve iyi örneklerin web sayfasında yayınlanmasını sağlar.
- Okullardan gönderilecek çalışmaları belirlenen kriterlere göre değerlendirip seçer.Eğitim öğretim yılı sonunda iyi örnekler çerçevesinde "Çevre Bilincinde Örnek Uygulamalar Programı' nı düzenler
- Sivil toplum kuruluşları ile okul işbirliğini sağlar. Bu kapsamda yapılacak çalışmaların planlanmasını ve okul yürütme kurulunun bilgilendirilmesini sağlar
- Çevre bilinci kapsamında yerel ve bölgesel görünürlük faaliyetlerini düzenler. (afiş, billboard, okul bilgilendirme broşürleri, kamu spotu, proje kitapçığı vb.)
- İl düzeyinde seminer, konferans, panel, atölye vb. çalışmaları planlar.
- Proje kapsamında yıl sonu faaliyet raporlarını hazırlar.
- Proje kapsamında yürütülecek bölgesel, ulusal ve uluslararası programları düzenler.

**c) Okul Yürütme Kurulunun Görev ve Sorumlulukları**

- İl Yürütme Kurulunca hazırlanan yönerge doğrultusunda okulda yürütülecek faaliyetleri planlar, çalışmaların etkili ve verimli bir şekilde

yürütülebilmesi için gerekli tedbirleri alır.

- Bakanlık ve İl Hıfzıssıhha Kurulunun aldığı kararlar doğrultusunda çalışmalarını yürütür ve gerekli tedbirleri alır.
- Örnek materyaller esas alınarak okul genelinde, sınıflar düzeyinde ve ailelere yönelik etkinlikleri zenginleştirerek uygular.
- Çevre bilinci çalışmalarının okul ve okul dışında; sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler ile desteklenmesini sağlar.
- İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinden gönderilen yazılı ve görsel materyaller dışında, uygulanmasında yarar görülen doküman ya da materyalleri inceler ve uygulanmasını sağlar.
- Çevre bilincini artırmak ve sürdürülebilir uygulamalar oluşturmak için gerekli araştırmaları yapar, iyileştir; projeleri hazırlayarak okul müdürünün onayından sonra bu projeleri uygular ve sonuçlarını değerlendirir.
- Uygulayıcılardan gelen faaliyetlere ilişkin değerlendirme raporlarını inceler. Uygulamada karşılaşılan sorunları ve çözüm önerilerini, örnek uygulamaları kapsayan değerlendirme raporunu her tema için hazırlayarak Okul Müdürünün onayına sunar.
- Çevre bilinciyle ilgili her tür evrak ve dokümanın arşivlenmesini sağlar.
- Okul yönetimi tarafından belirlenen Okul Yürütme kurulunda yer alan yönetici ve öğretmenlerin Ar-Ge Birimi Çevre Bilinci proje koordinatörü ile iletişimini sağlar.
- Okulda düzenlenecek tema faaliyetlerinin planlanması, koordinasyonunun sağlanması, uygulanması ve görünürlük materyallerinin Ar-Ge birimine online olarak (materyallerin boyutları elektronik ortamda gönderilmeyecek büyüklükteyse flash bellek ile) gönderilmesini sağlar.
- Okul Okul Yürütme Kurulu tarafından seçilen çalışmanın her tema sonunda [malatyadep44@gmail.com](mailto:malatyadep44@gmail.com) adresine gönderilmesini sağlar.

### 5.3.İLGİLİ KİŞİ VE BİRİMLERİN GÖREV VE SORUMLULUKLARI

#### a) Sınıf/Şube Rehber Öğretmenlerinin Görev ve Sorumlulukları

- Çevre bilinci planını zenginleştirerek uygular ve önerilerde bulunur.
- Konu ile ilgili Okul Yürütme Kurulunun düzenlediği toplantıya iştirak eder.
- Uygulamalarla ilgili olarak sorumlu olduğu sınıf ve ders öğretmenleriyle paylaşımda bulunur.

- Aileler ile iletişim kurarak aileleri sürece azami ölçüde katmak, çevre bilinci konusunda duyarlılık oluşturmak için gayret gösterir.
- Okul idaresince istenen zaman aralıklarında kazanımlarla ilgili rapor sunar.
- Okul Yürütme Kurulunca alınan kararları uygular ve verilen görevleri yapar.

**b) Ders Öğretmenlerinin Görev ve Sorumlulukları**

- Çevre bilinci çerçeve planı doğrultusunda öngörülen uygulamaları derslerine yansıtır.
- Uygulamalarla ilgili olarak sınıf ve diğer ders öğretmenleriyle paylaşımda bulunur.
- Konuyla ilgili duyarlılık oluşmasına katkıda bulunur ve okul genelinde yapılan faaliyetlere katılır ve önerilerde bulunur.
- Okul Yürütme Kurulunca alınan kararları uygular ve verilen görevleri yapar.

**c) Veli Temsilcisinin Görev ve Sorumlulukları**

- Çevre bilinci kapsamında ailelere yönelik yapılacak faaliyetlere ilişkin Okul Yürütme Kuruluna önerilerde bulunur.
- Okul Yürütme Kurulu ve Okul Aile Birliği arasında koordineyi sağlar.
- Çevre bilinci ile ilgili okulda uygulanacak etkinliklere Okul Aile Birliğinin maddi ve manevi desteğini sağlar.
- Ailelerin ve çevresel faktörlerin çevre bilinci çalışmalarına katılım ve katkılarının sağlanmasında Okul Aile Birliğinin desteğini sağlar.

## **6. İŞ VE İŞLEM ADIMLARI**

### **6.1. İl Millî Eğitim Müdürlüğünce Yapılması Gereken İşlemler**

- Çevre bilinci çalışmaları ile ilgili İl Yürütme Kurulu üyelerini belirleyerek Valilik onayına sunar.
- Okullarda uygulamaya konulan çevre bilinci eğitimi çalışmalarını takip eder, denetler ve uygulanması konusunda tedbirler alır.
- Çevre bilinci çalışmalarında katkısı olabilecek kurum ve kuruluşlar ile sivil toplum yönetimlerinin desteğini sağlar.
- Bilgilendirme ve tanıtım faaliyetlerini yapar.
- İl İzleme ve Değerlendirme Komisyonunu belirler.



- Ödül töreniyle ilgili planlama yapar.
- **Okul Müdürlüklerince Yapılması Gereken İşlemler**
- Değerler Eğitimi yönergesi doğrultusunda Öğretmenler kurulunu toplar, Çevre Bilinci Okul Yürütme Kurulunu oluşturur ve görevlendirme yapar.
- Okul Yürütme Kurulunca hazırlanan etkinlik ve uygulama planlarını onaylar.
- Okul genelinde yapılan etkinlik ve çalışmaları takip eder, kontrol eder ve yönlendirir.
- Her tema sonunda örnek davranışları bulunan öğrencileri ödüllendirir.
- Her fırsatta ayın değerini vurgular, dikkati konu üzerinde yoğunlaştırır, uygun okul atmosferi oluşturur.
- Yapılacak çalışmalarda gerekli görülen veya uygulayıcılar tarafından talep edilen malzeme ve dokümanları, okul ve çevre imkânları çerçevesinde temin eder.
- Ailelerinin sürece katılımının sağlanması yönünde tedbirler alır, planlanan aile eğitimlerinin yapılmasını ve konuyla ilgili duyarlılık oluşturulmasını sağlar.
- Dönem süresince yapılan faaliyetleri, uygulamada karşılaşılan sorunları ve çözüm önerilerini, örnek uygulamaları kapsayan her temaya ait raporu İzleme ve Değerlendirme Kuruluna gönderir.
- Dönem sonunda yapılan çalışmaların dosyasının bir örneğini Ar-Ge birimine teslim eder.

### 6.3. İzleme ve Değerlendirme Kurulu Tarafından Gerçekleştirilecek Çalışmalar

- Her tema ile ilgili tema sonunda Ar-Ge birimine gelecek eserlerin değerlendirilmesi ve iyi örneklerin web sayfasında yayınlanmasını sağlar.
- Gönderilecek çalışmalar değerlendirme kurulunca belirlenen kriterlere göre seçilerek dönem sonlarında ‘Çevre Bilincinde Örnek Uygulamalar Programı’ nı düzenler.
- Sivil Toplum Kuruluşları ile okul işbirliği sağlanarak bu kapsamda yapılacak çalışmaların planlanması ve okul koordinasyon ekiplerinin bilgilendirilmesini sağlar.
- Çevre bilinci kapsamında yerel ve bölgesel görünürlük faaliyetlerini düzenler. (afiş, billboard, okul bilgilendirme broşürleri, kamu spotu, proje kitapçığı

vb.)

- İl düzeyinde seminer, konferans, panel, atölye vb. çalışmaları planlar.
- Proje kapsamında yıl sonu faaliyet raporlarını hazırlanır.
- Proje kapsamında yürütülecek bölgesel, ulusal ve uluslararası programları düzenler.
- Okullarda yürütülecek faaliyetlere il düzeyinde katılım sağlar.

## 7. DEĞERLENDİRME SÜRECİ

- Okul Yürütme Kurulunca öğrenci, öğretmen, yönetici ve velilerin görüş ve önerileri alınır, değerlendirilir, gerektiğinde plan güncellenir.
- Çalışma kapsamında yer alan kazanımların davranışa dönüşüp dönüşmediği, öğrencilerdeki yansımaları Okul Yürütme Kurulu tarafından dikkatli ve titiz bir şekilde takip edilir. Kazanımların kalıcı olması için gerekli tedbirler alınır.
- İl İzleme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından okullara saha ziyaretleri yapılır.
- Okul Yürütme Kurulu tarafından her temaya uygun seçilen bir ürün, iki aylık periyotlarda e-mail ortamında ilgili adrese (malatyadep44@gmail.com) gönderilir. Mail ile gönderilemeyecek kadar büyük boyuttaki çalışmaların flash bellek ile İl İzleme ve Değerlendirme Kuruluna ulaştırmaları gerekmektedir.
- İl İzleme ve Değerlendirme Komisyonunca yapılan değerlendirmeler sonucunda İl Millî Eğitim Müdürlüğüne daha sonra duyurulacak tarihte ödül töreni yapılır.
- Değerlendirme kriterleri genel olmakla beraber ödüller her kademe için ayrı ayrı değerlendirilerek belirlenir ve her kademede ilk 3'e giren okullar ödüllendirilir. (Okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim kademeleri ayrı ayrı değerlendirilir.)

## 8. PROJE KAPSAMINDA BELİRLENEN TEMALAR VE KAZANIMLAR

### 1. Ekolojik Okuryazarlık

- Yaşamın ortak alanı olan ekosistemde yer alan öğeleri (Bitki, hayvan, deniz, hava, habitat vb. ) tanıır.
- Canlı ve cansız varlıklar arasındaki ilişkiyi/birbirleri için önemini açıklar.
- Doğadaki biyolojik çeşitliliği fark eder, önemini bilir.
- Bir yaşama ortamında diğer varlıklarla empati yapar ve sevgi dolu ilişki kurar.

### 2. Çevrenin Dengesi ve Çevresel Kaynaklar

- Doğanın temel bileşenleri olan hava, toprak ve suyun aynı zamanda insanın temel

yaşamsal kaynakları olduğunun farkına varır.

- Çevresinde yer alan kaynakların tanır ve önemini fark eder.
- Doğaya zarar verecek davranışlardan kaçınır.

### 3. Çevre ve Bilim

- Çevrenin insan yaşamındaki etkilerini müzik dili ile ifade eder.
- Çevrenin insan yaşamındaki etkilerini görsel yolla ile ifade eder.
- Doğada var olan kanunların ya da çevresel konuların Hayat Bilgisi, Fen Bilimleri, Fizik, Kimya, Biyoloji, Matematik, Beden Eğitimi vb. disiplinlerdeki kazanımlarla ilişkilendirir.
- “Çevremiz” konulu okuma ve yazma çalışmaları yapar.

### 4. Çevre ve Gündelik Yaşam

- Gündelik yaşam pratiklerinin çevre kirliliği üzerindeki etkisini fark eder.
- Çevre bozulmasının önüne geçilmesinde bireysel, toplumsal ve kamusal sorumlulukları yerine getirir.
- Gündelik yaşamda atılacak çevre dostu adımların çevre bozulmanın önüne geçilmesindeki etkisini fark eder.

### 5. Çevre Sorunları ve Çözüm Önerileri Geliştirme

- Çevre sorunları türlerini anlar.
- Çevre sorunlarının etkilerini anlar.
- Çevre sorunları ile nasıl başa çıkabileceğini kavrar.
- Bilinçsiz ve yanlış kaynak kullanımının yol açtığı çevresel sorunlara çözüm arar/bulur.
- Geri dönüşüm ve geri kazanım kavramları kapsamında geri dönüşümü mümkün olan maddeleri (cam, kağıt, pet şişe, pil, teknolojik ürünler vb.) sınıflayarak tekrar kullanımını sağlamaya yönelik iyi örnekleri araştırır ve bu örnekleri paylaşır.

### 6. Çevre Etiği

- Diğer varlıkların yaşam hakkını gözetken çevresel değeri ve etik anlayışını benimser ve yaygınlaştırır.
- Canlı ve cansız varlıklara saygı duyarak doğayla uyumlu ilişkiler kurar.
- Çevresel değerleri (çevresindeki canlıların yaşama hakkına saygı duymak, çevreye katılım için sorumluluklarını yerine getirmek, aşırı ve bilinçsiz tüketimden uzak durmak, çevreye olumsuz davranışlara karşı bilinçli reflexler göstermek, geri dönüşüm çalışmaları kapsamında işbirliği yapmak vb.) uygular ve yaygınlaştırır.

Proje kapsamında yukarıda yer alan 6 temada en az iki kazanımın okullarda uygulanması gerekmektedir. Bu kazanımların sınıf, okul ve diğer paydaşların etkin katılımı ile gerçekleşmesi projenin uygulama etkisini arttıracaktır.

## 9. PROJE KAPSAMINDA YAPILABİLECEK ETKİNLİKLER

- Temalara yönelik grup rehberliği etkinlikleri
- Temalarla ilgili münazara, panel, konferans, kısa film, gezi, doğa yürüyüşü, slogan yarışması vb. çalışmalar.
- Öğrenciler arasında resim, fotoğraf, şiir, afiş, öykü vb. yarışmalar.
- Okul bahçesinde biyolojik çeşitliliği artıracak çalışmalar.
- Çevre bilinci temalı kulüplerin oluşturulması.
- Temalarımıza hizmet etmiş şahsiyetlerin araştırılması ve sınıf ortamında paylaşılması.
- Geri dönüşüm sergisi.
- Öğrencilerin okul ve okul çevresinde temayla ilgili saha araştırmaları.
- Tema ile ilgili okul genelinde ve sınıflarda proje çalışmaları.
- Okul, dikkatleri konu üzerinde yoğunlaştıracak afiş, broşür vb. çalışmalar.
- Öğrencilere temaları konu alan filmler, kısa filmler, belgeseller, tiyatro gösterileri vb.
- Yapılacak özgün çalışmalar sonucu ortaya çıkan ürünlerin sergilenmesi.
- Duvar gazeteleri, broşürler ve benzeri basılı materyaller hazırlanması.
- Derslerde temaları konu edinen kısa hikâyelerin okunması.
- Okul ve sınıf panolarının oluşturulması, çevre bilinci ile ilgili temaların asılması.
- Velilerin yapılan çalışmalara katılımı

## 10. ÖDÜLLER:

Yapılan çalışmalarda başarılı olan kurum, personel ve öğrencilere Valilik Makamı, İl Millî Eğitim Müdürlüğü ve İl Çevre ve Şehircilik Müdürlüğü tarafından çeşitli ödüller verilecektir.

## 11. YÜRÜRLÜK

Bu yönerge 2020-2021 eğitim öğretim yılı için Valilik onayı tarihinden itibaren yürürlüğe girer.

## 12.YÜRÜTME

Bu yönerge hükümleri Malatya Valiliği, Malatya Büyükşehir Belediyesi, İnönü Üniversitesi, Malatya Turgut Özal Üniversitesi, İl Millî Eğitim Müdürlüğü, İl Çevre ve Şehircilik Müdürlüğü, Yeşilyurt İlçe Belediyesi ve Battalgazi İlçe Belediyesi işbirliğinde yürütülür.

**NOT:** Bu yönerge 12 madde ve 3 ekten oluşmaktadır.

**EK 1.**

| <b>ÇALIŞMANIN BAŞLAMA TARİHİ VE BİTİŞ TARİHİ</b>  | <b>19 EKİM 2020 - 30 HAZİRAN 2021</b>   |
|---|---|
| Proje Yönergesinin Yayınlanması   | 19 - 23 Ekim 2020   |
| Okul Yürütme Kurullarının Oluşturulması   | 19 - 30 Ekim 2020   |
| Okullarda Yapılacak Çalışmaların Belirlenmesi ve Planlanması  | 2-13 Kasım 2020   |
| Okullarda Yapılan Çalışmaların Ekte Verilen Şablon Başlıklarında Raporlaştırılması (Her İki Ayda Bir) | 28-31 Aralık 2020<br>22-26 Şubat 2021<br>26-30 Nisan 2021<br>14-18 Haziran 2021 |
| İyi Uygulamaların Değerlendirilmesi   | 21-27 Haziran 2021  |
| Çevre Bilincinde Örnek Uygulamalar Programı   | 28-30 Haziran 2021  |
| Saha Ziyaretleri  | Ekim 2020-Haziran 2021  |

Okulöncesi, ilkokul, ortaokul ve lise düzeyinde proje kapsamında belirlenen temaların ele alınmasında aşağıdaki zaman takvimini kullanmaları gerekmektedir.

- Kasım- Aralık 2020: "Ekolojik Okuryazarlık" ve "Çevrenin Dengesi ve Çevresel Kaynaklar" Temaları
- Ocak-Şubat 2021: "Çevre ve Bilim" ve "Çevre ve Gündelik Yaşam" Temaları
- Mart-Nisan 2021: "Çevre Sorunları ve Çözüm Önerileri Geliştirme" Teması
- Mayıs-Haziran 2021: "Çevre Etiği" Teması

**Ek. 2. İyi Uygulamaları Değerlendirme Kriterleri**

| Sıra No | Ölçek Kriterleri   | Puan |
|---------|--|------|
| 1       | Yapılan çalışmaların kazanıma uygunluğu  |      |
| 2       | Çalışmaların özgünlüğü   |      |
| 3       | Çalışmalara katılan katılımcıların sayısının fazla olması (Geniş katılımlı olması) |      |
| 4       | Projede ele alınan konuların bilimsel doğruluğu                                    |      |
| 5       | Projenin zamanında teslim edilmesi   |      |
| 6       | Proje verilerinin sunulduğu raporun eksiksiz hazırlanması                          |      |

## Ek 3. Proje Sunum Raporu

| Sıra No | Proje Bilgileri  | Açıklamalar |
|---------|--|-------------|
| 1       | Projenin Adı   |             |
| 2       | Proje Sahibi Kurum   |             |
| 3       | Projenin Süresi  |             |
| 4       | Proje Direktörü  |             |
| 5       | Proje Kapsamında Ele Alınan Kazanım  |             |
| 6       | Projenin Uygulandığı Hedef Kitle   |             |
| 7       | Proje Faaliyetleri ve Uygulanması  |             |
| 8       | Projenin Sonuçları   |             |
| 9       | Proje Ekleri (Proje çalışmalarını yansıtan video, afiş, yazı, resim, fotoğraf vb.) |             |

**İletişim:**

Malatya İl Milli Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge Birimi

Proje Koordinatörü: Mine İPEK

e-posta: [malatyadep44@gmail.com](mailto:malatyadep44@gmail.com)

Telefon : 0422 324 64 21 Dahili: 331 - 337